

Утверждаю

Директор

МБОУ «Гимназия №9»

Московского района г.Казани



М.Б.Кузнецова

03.04.2021г. № 85

**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «Гимназия №9»  
Московского района г. Казани  
за 2020 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 23 марта 2021 г. №18

## **Базовые аспекты гимназического образования в обучении и воспитании подростающего поколения**

«Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия». (ФГОС)

**Гимназия обеспечивает качественное обучение учащихся по программам повышенного уровня, создает условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их способностей и творческого потенциала.**

Целью деятельности гимназии является получение выпускниками универсального образования, позволяющего адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в системе мировой и национальной культур. В том числе обеспечивается реализация программ для детей с высокими интеллектуальными способностями: содержание учебного материала повышенной сложности, высокий уровень мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии; создание условий для воспитания личности с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

**Гимназия – гуманитарное образовательное учреждение повышенного уровня образования, которое готовит человека с лидерскими качествами для высокоорганизованных социальных структур.**

Этому способствует такие виды управленческой деятельности гимназии: инновационная работа, экспериментальная работа и проектная деятельность по администрированию.

### 1. Инновационная работа гимназии

В 2020 году заключительный этап инновационной деятельности гимназии по теме **«Моделирование содержания учебно-воспитательного процесса с целью формирования поликультурной личности».**

Цель: Создание единого образовательного пространства с обширным набором различных видов деятельности, направленной на развитие, саморазвитие и самоопределение личности.

### 2. Экспериментальная работа гимназии

В 2019 – 2020 учебном году была продолжена работа совместной экспериментальной площадки МБОУ «Гимназия №9» и КНИТУ-КХТИ. Педагогическим коллективом была выбрана следующая тема экспериментальной работы: **«Организация образовательной среды для развития компетенций самообразования школьников».**



Цель: построение в школе образовательной среды для дальнейшего развития компетенций самообразования школьников.

### 3. Проектная деятельность по администрированию

Администрация гимназии рассматривает контроль как основной вид управленческой деятельности, направленной на стимулирование коллектива к активной и творческой деятельности, на выявление и использование среди учителей передового педагогического опыта, на решение проблем современного образования.

Продолжается участие гимназии в городском эксперименте управленческих команд «**Вариативная модель наставничества**» по освоению и внедрению в образовательный процесс Форсайт-технологии.

#### **Основные направления работы в рамках заявленного проекта:**

- Повышение педагогического мастерства (методика)
- Работа с одарёнными детьми (полилингвизм)
- Формирование национального самосознания
- Повышение уровня академических знаний
- Воспитание поликультурной личности (толерантность)

В 2019 - 2020 учебном году в гимназии работали 71 педагог, из них 1 педагог дополнительного образования, 1 воспитатель ГПД; 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, 1 психолог.

Высшее педагогическое образование имеют 61 человек, высшее образование другого профиля – 6 человек; средне-специальное образование – 4 человека.

Средний возраст педагогов - 42 года, большая часть педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет. С высшей и первой квалификационной категорией 55 человек – 77%.

<b>Всего работников</b>	<b>Имеют категории</b>	<b>Имеют высшую квалификационную категорию</b>	<b>Имеют первую квалификационную категорию</b>
71	55– 77%	31– 43%	24– 33%

#### **Имеют почётные звания:**

Почетный работник общего образования РФ-7 человек

Отличник народного просвещения - 2 человека

Кандидат наук – 2 человека

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»- 6 человек

Почётная грамота МОиН РТ – 12 человек

Почётная грамота МОиН РФ – 11 человек

В 2020/2021 учебном году в Гимназии было открыто 37 классов с количеством 892 обучающихся, что на 3 человека больше, чем год назад (889).



## Комплектование классов

2019/2020 учебный год				2020/2021 учебный год			
Классы	Количество классов	Количество учащихся	Программа	Классы	Количество классов	Количество учащихся	Программа
1	4	118	«Перспектива»	1	4	109	«Перспектива»
2	4	97		2	4	115	
3	3	85		3	4	94	
4	4	94		4	3	84	
<b>1-4</b>	<b>15</b>	<b>394</b>		<b>1-4</b>	<b>15</b>	<b>402</b>	
5	4	101	ФГОС ООО	5	4	90	ФГОС ООО
6	3	68		6	4	100	
7	3	62		7	3	62	
8	3	66		8	3	62	
9	3	78		9	3	65	
<b>5-9</b>	<b>16</b>	<b>375</b>		<b>5-9</b>	<b>17</b>	<b>379</b>	
10	3	66	ФК ГОС	10	2	52	ФГОС СОО
11	2	54		11	3	59	ФК ГОС
<b>10-11</b>	<b>5</b>	<b>120</b>		<b>10-11</b>	<b>5</b>	<b>111</b>	
<b>1-11</b>	<b>36</b>	<b>889</b>		<b>1-11</b>	<b>37</b>	<b>892</b>	

Средняя наполняемость классов: 2019/2020 уч.г.-24 человека  
2020/2021 уч.г.-24 человека

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-е классы, в режиме 6-дневной недели обучаются 2-11-е классы (2,3,4,9,11 классы 5 дней-аудиторно, 6-ой день-дистанционно).

По ФГОС обучаются учащиеся 1-10 классов, 11 классы заканчивают обучение по Федеральному компоненту ГОС.

Обучение детей в начальной школе осуществляется в режиме развивающего обучения с использованием учебно-методического комплекта «Перспектива». Образовательный процесс в 1-классах организован с учетом интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка: «Основы профессионального самоопределения», «Технология профессионального успеха: развитие уровня готовности личности к выбору профессии».

В 10-11 классах открыты классы следующей профильной направленности:

- филологический в котором осуществляется углубленное изучение русского языка и французского языка;
- химико-биологический в котором осуществляется углубленное преподавание математики, химии, биологии;
- социально-экономический с профильными предметами: математика, обществознание, экономика, право;



-гуманитарный с профильными предметами русский язык, история, французский язык;

-универсальный – биология, информатика, русский язык.

В гимназии, на конец 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года обучаются 889 человек, из них во 2 – 11 классах 780 человек. По итогам учебной работы аттестовано 780 человек, успевают 779 человека (99,9%), не успевают 1 человека (0,1%); обучаются на «4» и «5» - 465 человек (59,6%), из них на «5» - 72 человека (9,2%).

### Результативность работы гимназии за 1 полугодие 2020 – 2021 учебный год (в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом)

Классы	Успеваемость (%)		Качество (%)	
	2019 – 2020 (1полугодие)	2020 – 2021 (1полугодие)	2019 – 2020 (1полугодие)	2020 – 2021 (1полугодие)
2 – 4	100	100	70,2%	65,4
5 – 9	99,7	99,7	53,9%	55
10 – 11	97,5	100	51,7%	59,5
2 – 9	99,8	99,9	60,8%	59,5
<b>2 – 11</b>	<b>99,4</b>	<b>99,9</b>	<b>59,3%</b>	<b>59,9</b>

Качество обучения в общем образовании характеризуется в том числе уровнем знаний выпускников, о котором можно судить по результатам итоговой аттестации.

### Итоги успеваемости учащихся гимназии № 9 в 2019–2020 учебном году

Класс	Всего уч-ся		Обучаются на 5		Обучаются на 4 и 5		% качества	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
2 – 4	280	<b>272</b>	42	<b>41</b>	170	<b>182</b>	75,7	<b>81,9</b>
5 – 9	383	<b>374</b>	40	<b>29</b>	205	<b>227</b>	64	<b>68,5</b>
10–11	111	<b>121</b>	24	<b>23</b>	50	<b>54</b>	66,7	<b>63,6</b>
2 – 11	774	<b>767</b>	106	<b>93</b>	425	<b>463</b>	68,6	<b>73</b>

**Окончили гимназию в 2020 г. с медалью – 15 человек**

В 2019 – 2020 учебном году итоговая аттестация в 9-х классах была отменена в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Независимой системой оценки качества образования является ЕГЭ.



№ п/п	предмет	2018-2019		2019-2020	
		успеваемость	средний балл	успеваемость	средний балл
1	русский язык	100	73	100	72 (-0,8)
2	математика (профильный уровень)	100	57,5	100	47,9 (-9,6)
3	физика	100	52,3	100	51,0 (-1,3)
4	биология	100	58,2	100	66,6 (+8,4)
5	химия	100	52,5	100	59 (+6,5)
6	информатика	-	-	100	57
7	история	100	54,8	100	68,4 (+13,6)
8	французский язык	100	62,8	100	72,4 (+9,6)
10	обществознание	100	60	100	63,4 (+3,4)
11	литература	100	64	100	49,8 (-14,3)
12	английский язык	100	86	-	-
13	география	100	67	100	92 (+25)

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции проведение всероссийских проверочных работ для учащихся 4-11 классов было перенесено на осень 2020 года.

Изучение Родного языка и родной литературы (Далее Родной язык) осуществляется по выбору родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся. На изучение данной предметной области школа может предложить изучение:

- Родного (русского) языка и литературы
- Родного (татарского) языка и литературы

Основной целью обучения Родному языку и родной литературе учащихся является реализация требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования РФ, а также формирование в процессе обучения у учащихся русских школ лингвистической, коммуникативной, этнокультурологической компетенций. Объём полученных знаний по родному языку определяется социальными требованиями общества, развитием лингвистической науки и возможностями использования родного языка.

По итогам рассмотренных заявлений на изучение Родного языка на начало 2019-2020 уч. Г. в гимназии сформировано 35 групп Родного русского языка (516 уч./57,8%) и 33 группы Родного татарского языка (376/42,1%)

В современном мире знание иностранных языков дает огромное преимущество, как с точки зрения успешности в ряде профессий, так и для досуга, например, путешествий. Целью языкового образования является формирование многоязычной и поликультурной личности, способной к коммуникации посредством иностранных языков.

Спецификой гимназии является углубленное преподавание французского языка, которое осуществляется с 1966 года. В связи с этим в школе уделяется особое внимание этому направлению деятельности. Кроме предмета «французский язык»,



ведется преподавание географии материков и океанов в 7 классе на французском языке, что дает нашим ученикам возможность расширить и обогатить лексический запас, и кроме того, научиться пользоваться иностранным языком как инструментом для изучения других наук, так как в современном мире специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком, очень востребованы.

С 2015 года гимназия входит в число школ – партнеров Французского института в России. В 2016 году школы – партнеры, в том числе наша гимназия, интегрировались в Лингвистическую франкофонную юниорскую сеть школ, которая объединяет все школы с углубленным изучением французского языка России, о чем имеется соответствующее свидетельство Посольства Франции в России. Возможность общаться с другими ОО РФ, участвовать в конкурсах по французскому языку на уровне РФ, что, безусловно, поднимает уровень наших детей и педагогов.

В настоящее время преподавание французского языка начинается во 2 классе, но уже в 1 классе через внеурочную деятельность учащиеся получают возможность знакомиться с французским языком, что значительно повышает их мотивацию к изучению данного предмета.

Для учащихся старших классов у нас есть элективные курсы на французском языке: «Подготовка к DELF», «Французская литература», «Совершенствование устной и письменной речи на французском языке», «Страноведение». Все эти курсы разработаны нашими педагогами и направлены не только на совершенствование иноязычных компетенций учащихся, но и на расширение их кругозора, на повышение уровня общего развития.

**Итоги ЕГЭ – 2020:** сдавали 10 человек, средний балл – 72,4 (+9,6). Более 80 баллов набрали 4 учащихся (40% сдававших), из них 3 человека – более 90 баллов.

Ежегодно мы принимаем в гимназии французских студентов Университета г. Реймс, Высшей школы подготовки учителей г. Шомон, г. Труа французского региона Шампань-Арденн. Такие стажировки дают возможность нашим детям общаться с носителями языка, преодолевая языковой барьер.

Традиционный конкурс французской поэзии им. Валеевой С.М. состоялся в феврале. Победители и призеры конкурса награждены грамотами и подарками.

Продолжается сотрудничество с Альянс Франсез – Казань. В настоящее время работает группа для учащихся 4 классов.

Ежегодно наши учащиеся сдают международный экзамен DELF различного уровня.

Продолжают работу наши объединения дополнительного образования: французский театр и музей «Франция – Россия – Татарстан». Театр в настоящее время готовится к республиканскому конкурсу школьных театров на иностранных языках.

Наш музей в 2020г стал призером V республиканского конкурса видео экскурсий «Ожерелье Татарстана» в номинации «Мы приглашаем вас в музей».



Ежегодно дети под руководством педагогов участвуют в научной конференции «Нобелевские надежды КНИТУ». В 2020г заняли 5 призовых мест в различных номинациях. В этом году заявки также поданы, ждем итогов отборочного тура.

Для учащихся старших классов, проявивших повышенный интерес к изучению французского языка, организованы занятия с преподавателями Института международных отношений КФУ.

Для учащихся 5-6 классов в рамках школьного лагеря начнет работу лингвистический отряд, для которого разработана отдельная программа с целью повышения интереса учащихся к изучению французского языка.

**Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2020-2021 учебный год:**

этап	победители	призеры	педагоги
муниципальный	Титов А. (9кл) Артамонова А. (10 кл) Шавалиева К. (11 кл) Эскина В. (5 кл)	Усманова А. (10 кл) Пигачева Д. (9 кл) Гафурова А. (9 кл) Солодовникова К. (10кл) Платонова А. (10 кл) Чмырева Т. (11 кл) Сергеева А. (7 кл) Фалахова Д. (8 кл)	Кашафова В.С. Лобанова И.А. Хайбуллина А.К. Мельник А.В. Гилязутдинова Д.И. Сабирзянова С.Ю. Шайогзамова З.И.
региональный	-	Каримов Э. (11 кл) Усманова А. (10 кл) Солодовникова К. (10 кл) Шавалиева К. (11 кл)	Гилязутдинова Д.И. Кашафова В.С. Мельник А.В.
заключительный (7-8 классы)	-	Фалахова Д. (8 кл) Иголина А. (7 кл)	Шайогзамова З.И. Сабирзянова С.Ю.

На заключительный этап прошли: Каримов Э., Усманова А.

**Участие в конкурсах по французскому языку в 2020-2021 учебном году:**

№ п\п	Название конкурса	Количество победителей и призеров
1	Всероссийская научная конференция-конкурс	2



	учащихся имени Льва Толстого, КФУ	
2	VIII Открытый региональный интернет-конкурс «Learn to win» («Учись побеждать»), организованный Поволжской государственной академией физической культуры, спорта и туризма	1
3	Всероссийский конкурс письменного перевода среди учащихся общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования на базе кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации КНИТУ	12
4	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	3
5	Республиканская олимпиада по французскому языку среди учащихся 10-11 классов ОО и ССУ в Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма	2
6	Межрегиональная олимпиада КФУ по французскому языку	2
7	Международный конкурс по иностранным языкам «Я – лингвист»	49 французский 17 английский
8	Онлайн мероприятие, посвященное 25-летию вступления России в Совет Европы «Россия молодая. Что для меня значит участие России в Совете Европы» с участием постоянного представителя России при Совете Европы И.Д. Солтановского 15.03.2021	5 человек (9-10 класс)

Позиция гимназии (администрации, педагогов) заключается в том, что нужно выявлять одаренных детей и создавать им условия для дальнейшего развития природного таланта, самореализации и самопознания. На наш взгляд, необходимо дать ребенку веру в то, что он уникален (индивидуален) и может многое – это важный шаг, для того, чтобы одаренность, прежде всего, увидеть, а увидев, не потерять и пытаться развивать, направлять в нужное русло.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2019 – 2020 учебном году среди учащихся была организована по следующим направлениям:

- Участие в предметных олимпиадах
- Участие в конкурсах разных уровней
- Научно-исследовательская деятельность
- Внеклассная работа по предметам
- Творческие проекты.

Традиционно учащиеся гимназии со 2 по 11 класс принимают участие во **Всероссийских конкурсах** по разным предметам, наиболее массовое участие носят мероприятия:



- «Русский медвежонок» (русский язык)
- «Кенгуру» (математика)
- ЧИП (биология)
- КИТ (информатика)
- «Мудрая белка» (татарский язык)
- «Золотое руно» (искусство).

#### Динамика участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

уровень	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	призёр	побед	призёр	побед	призёр	побед
Муниципальный	21	4	26	6	22	4
Региональный	7	2	10	1	7	3
Всероссийский	0	0	0	0	3	0
Итого	28	6	36	7	32	7
	34		43		39	

#### Результативность участия учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах

уровень	2017 - 2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	участн.	диплом	участн.	диплом	участн.	диплом
Республиканский	23	24	37	26	34	21
Всероссийский	71	68	64	62	66	63
Международный	78	64	86	72	72	64
итого	172	156	187	160	173	148

Высокий уровень своей работоспособности и результативности администрация и коллектив педагогов школы демонстрируют при проведении семинаров различной направленности. Гимназия охотно делится опытом работы, проводит мастер-классы, обучающие семинары. Много лет являемся стажировочной площадкой Казанского педагогического колледжа, К(П)ФУ.

#### Работа образовательного учреждения по обмену опытом в 2019 – 2020 учебном году

уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
районный	Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы для повышения мотивации обучающихся	учителя русского языка и литературы	октябрь 2019
городской	Педагогическая аттестация – показатель развития профессионализма педагога как необходимого условия соответствия требованиям	заместители директоров	ноябрь 2019



	профессионального стандарта		
республиканский	Метапредметное содержание начального образования в условиях реализации ФГОС	учителя начальных классов	январь 2020
международный	Эффективные технологии преподавания французского языка как иностранного	учителя французского языка	март 2020

**Работа педагогов в качестве членов жюри на олимпиадах и экспертов ГИА:**

- Муниципального уровня (Иванова Л.Г., Луканкина С.Н., Елаева Г.Р., Гурьянова Л.Г.)
- Республиканского уровня ( Луканкина С.Н., Сергеева С.М., Кашафова В.С., Шайогзамова З.И., Чиркова И.Г.)

**Повышение профессионального мастерства коллектива в рамках грантов, форумов, стажировки, выездных семинаров (очное участие)**

тема	сроки	место проведения	форма организации мероприятия	ФИО участников
Согласование подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ЕГЭ 2020 года	март 2020	г.Москва	семинар	Кашафова В.С.
Актуальные проблемы преподавания французского языка: опыт, инновации, традиции	октябрь 2020	КПФУ	семинар	Шайогзамова З.И.
Опыт и перспективы реализации развития информатизации языкового обучения	март 2020	Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма	семинар	Мельник А.В.

В 2019 – 2020 учебном году педагоги гимназии продолжили принимать участие в профессиональных конкурсах различных уровней.



№	ФИО	Наименование мероприятия	результат
1	Петрова И.В.	14 Всероссийский конкурс методических разработок	1 место
2	Горшевикова А.Г.	Республиканский конкурс «Лучшая программа внеурочной деятельности»	лауреат
3	Туйметова А.А.	Грант «Наш новый учитель»	победитель
4	Князева В.И.	Конкурс научно-исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященных традициям и современной языковой культуре русскоязычного населения РТ	3 место
5	Кашафова В.С.	ПНПО	победитель

### Работа педагогов в качестве членов жюри на олимпиадах и экспертов ГИА:

- Муниципального уровня (Иванова Л.Г., Луканкина С.Н., Гурьянова Л.Г., Елаева Г.Р.)
- Республиканского уровня ( Луканкина С.Н., Сергеева С.М., Кашафова В.С., Мухутдинова Р.Г., Шайогзамова З.И., Чиркова И.Г., Горшевикова А.Г.)

Инфраструктура гимназии и современная метапредметная образовательная среда-важные условия обеспечения комфортных и безопасных условий обучения.

В гимназии созданы современные условия для организации образовательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, проведения культурно-спортивного досуга школьников. 41 учебный кабинет, 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, 1 актовый зал, библиотека с общим фондом 14.6260 экземпляров учебной литературы и 17.089 экземпляров художественной и методической литературы, кабинет психолога и релаксации, кабинет социально-психологической помощи, 1 лицензированный медицинский кабинет отвечают обновлённым требованиям образовательного учреждения.

Функционирует школьный ресторан на 150 посадочных мест. В гимназии имеется беспроводная связь Wi-Fi

В соответствии со «Стратегией развития воспитания» воспитательная работа с учащимися строится по теме «Практическая реализация профессиональных компетенций участников воспитательного процесса с целью формирования и развития личностного потенциала гимназистов». **Целью** воспитания является личностное развитие гимназистов. Мы ставим следующие **задачи**:

- реализация потенциала классного руководства в воспитании гимназистов, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- реализация воспитательных возможности клубов и иных объединений, работающих по программам дополнительного образования, которые интересны и востребованы у гимназистов;



- организация работы с семьями учащихся, их родителями/законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициатива и поддержка ученического самоуправления, а также развитие различных детско-взрослых сообществ.

### **Работа с учащимися ведётся по направлениям:**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- Приобщение детей к культурному наследию
- Популяризация научных знаний среди детей и молодёжи
- Физическое воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Важной составляющей воспитательного процесса является **профилактическая работа** с учащимися и родителями, которая включает в себя следующие направления:

- Первичная профилактика злоупотребления ПАВ
- Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних
- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних
- Профилактика интернет - зависимости несовершеннолетних
- Профилактика насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних
- Профилактика ДДТТ и изучения ПДД
- Профилактика терроризма и экстремистских проявлений несовершеннолетних.

Воспитательной работой в гимназии занимаются 37 классных руководителей, 21 педагог дополнительного образования (7 ставок), 3 педагога-организатора (2 ставки), 1 педагог-психолог.

В рамках детского движения продолжают свою работу правоохранительный отряд «Авангард», отряд СМС-дети «Спорттрэк», отряд «Юнармия» им. Героя Советского Союза Г. Батыршина, отряды ДЮП «Юный пожарный» и «Юный инспектор», отряд ЮИД «Светофорик», ШСП «Решение» и редколлегия газеты «Зеркало».

В этом учебном году была реорганизована система ученического самоуправления, которая позволила учащимся в большей степени ощутить ответственность за происходящее в гимназии. При непосредственном участии совета ШУС «Позитив» велась подготовка и реализация многих **гимназических проектов**. Наиболее значимые из них:



1. Посвящение в гимназисты
2. Ежегодные творческие конкурсы (фестивали «Танцевальный марафон», «Песенная радуга», конкурсы: французской поэзии им. Валеевой С.М., театрализованных визиток класса «И это всё о нас», на лучшую сказку, «Минута славы», и др.)
3. Творческие видеопроекты («От сердца к сердцу» (ко Дню учителя), «Легенды Казани», «Вперед в прошлое» (поэтический видео-челлендж по городам-героям), «Имя моего ангела – мама»).
4. Уроки мужества («У памятника неизвестного солдата», «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Сильные духом», «Дорога жизни», «По дорогам Афгана» и др.)
5. Благотворительные акции: «Золотой возраст», «Добро под ёлкой», «Книга в подарок», «Олимп добра и милосердия», «Дорога к обелиску», «Помощь другу», «Открытое сердце»
6. Экологические акции: «Растём вместе», «Спасём леса Татарстана» (сбор макулатуры), «Разделяй с нами» (раздельный сбор мусора)
7. Мастерская Деда Мороза «Встречаем Новый год!»
8. Школьная волейбольная лига
9. Открытие гимназического спортивного клуба «Победа»
10. Сдача норм ГТО
11. Оформление фойе гимназии по временам года
12. Месячник гражданско-патриотического воспитания
13. Месячник по профилактике асоциальных явлений
14. Месячник по профилактике ДДТТ и предупреждению ДТП
15. Месячник «Коррупции – нет!»
16. Декада инвалидов
17. Неделя добра
18. День матери
19. День героев отечества
20. Цикл встреч «Наши земляки» с интересными людьми Татарстана.

**Активисты ДОО «С ЮНЕСКО в XXI веке» и ШУС «Позитив» участники многих муниципальных и республиканских мероприятий:**

- Встреча с министром образования РТ
- Встреча с депутатом Верховного Совета РФ
- Встреча с главой администрации Кировского и Московского районов
- Интерактивная встреча с волонтерами культуры
- Районный слет учащихся Кировского и Московского районов, посвященный 100-летию ТАССР
- Слет актива Московского района
- Выборы председателя детской общественной организации «Дети Казани»



В течение 7 месяцев 2020-2021 учебного года учащиеся гимназии приняли участие в 35 конкурсах от районного до международного уровня и заняли более 60 призовых мест.

район		город		республика		Россия		международный	
всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые	всего	призовые
11	19	5	15	8	13	9	16	2	1

#### **Приоритетные направления работы школы:**

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие творческих способностей обучающихся
3. Реализация интеллектуального потенциала учащихся (оптимизация форм и методов работы с одарёнными детьми).
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Формирование поликультурной личности ученика, педагога и родителя через внеурочную деятельность, родительский всеобуч, педагогический консилиум.
7. Благоустройство и хозяйственное оснащение гимназии.



**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ГИМНАЗИЯ 9» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ  
ЗА 2020ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	889 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	394 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	120 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся *	556 человек/ 72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/5,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/- %



1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/- %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15 человек/ 27,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	430 человека/ 48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	321 человек/ 36%
1.19.1	Регионального уровня	55 человека/ 17%
1.19.2	Федерального уровня	129 человека/40%
1.19.3	Международного уровня *	136 человек/ 42%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	771 человека/ 86%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/- %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/- %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/ 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 5%



1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 43%
1.29.2	Первая	24 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/32,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/94,6%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет



2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	889 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м